

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІСОТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор НЛТУ України

Ю.Ю. Туниця

Наказ від " 29 " 03 2017 р.

№ 96

***ПРОГРАМА***

***вступного іспиту на ступінь магістра з іноземної мови***

***(англійська, німецька, французька)***

*Обговорено та схвалено  
на засіданні приймальної комісії  
НЛТУ України 28.03.2017 р.  
Протокол № 3*

*УКЛАДАЧІ*

Укладачі програми: канд. пед. наук, доцент, зав.кафедрою Ванівська О.М.

доцент Малиновська О.Л.

асистент Ридаш В.М.

Проректор з науково-педагогічної  
виховної роботи та міжнародних зв'язків

М.М. Борис

Завідувач кафедри іноземних мов

О.М. Ванівська

Відповідальний секретар  
Приймальної комісії

Р.Я. Оріховський

## Пояснювальна записка

Розширення співробітництва України з іншими державами на політичному та економічному рівнях вимагає підготовки висококваліфікованих спеціалістів не лише в окремих галузях, а й здатних орієнтуватися в діловому світі. На сьогодні вимоги сучасності до фахівців підвищуються рік від року і включають не лише високий рівень знань та вмінь за фахом, але й володіння іноземною мовою, адже мова розширює контакти між людьми, забезпечує спілкування, сприяє взаєморозумінню та налагодженню міжнародних контактів. Це також пов'язано з тим фактом, що сучасний фахівець отримує нову фахову інформацію через іноземні джерела. Сьогодні вивчення іноземних мов сприяє реалізації таких напрямків професійної діяльності, як ознайомлення з новими технологіями, науковими гіпотезами і тенденціями, видатними інноваціями в галузі техніки; встановлення контактів з іноземними фірмами, підприємствами, навчальними закладами; підвищення рівня професійної компетенції фахівців. Володіння іноземною мовою вже є не ознакою престижу, а потребою сучасного фахівця.

Дану програму складено відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, що здійснюються в національній системі вищої освіти України, які було започатковано процесом інтеграції країни у європейський простір вищої освіти.

Вступний іспит до магістратури з іноземної мови базується на відповідних навчальних програмах бакалаврату з навчальних дисциплін «Іноземна мова» , «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та визначає рівень комплексних знань з цих навчальних дисциплін.

Тематика змісту програми спрямована на розвиток комунікативної мовної компетенції відповідно до вимог програми навчання для навчально-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» з урахуванням екологізації дисциплін та охоплює основну проблематику навчальних курсів із згаданих вище навчальних дисциплін.

### Вимоги до підготовки:

Для успішного складання вступного іспиту до магістратури абітурієнти повинні володіти наступними мовними та мовленнєвими вміннями:

#### *Мовні вміння:*

1. Добре володіти граматичними структурами іноземної мови, що є необхідністю для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів загальнопобутової та професійної тематики;
2. Добре володіти правилами синтаксису, що дають можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;
3. Добре володіти широким діапазоном словникового запасу (загальнонавчана та термінологічна лексика);
4. Вміти розрізняти та використовувати мовні форми, властиві для офіційних, розмовних та професійних реєстрів.

#### *Мовленнєві вміння:*

1. Розуміти обговорення питань загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру;
2. Розуміти намір мовця та вміти визначати його комунікативні цілі;
3. Володіти монологічним та діалогічним мовленням:
  - здійснювати усне спілкування у типових ситуаціях професійного, офіційного і неофіційного характеру;
  - коректно, ефективно та адекватно використовувати лексико-граматичні та синтактико- стилістичні мовні засоби;
  - чітко, логічно і плинно висловлюватись за даною професійною тематикою;
  - вміти доводити свою точку зору щодо проблеми, яка обговорюється;
  - читати, перекладати, аналізувати тексти загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру; вміти складати діалог за змістом тексту;
  - вміти працювати з іншомовною літературою з фаху;
  - вміти реферувати та анотувати наукову іншомовну інформацію з фаху.

## Структура вступного випробування

Вступний іспит до магістратури проводиться у вигляді тестування, яке розраховане на 60 хв. Тестові завдання складаються із 3-х частин.

Перша частина тестування спрямована на використання в основному лексико-граматичних та синтактико-стилістичних форм іншомовного мовлення.

Друга частина пов'язана із використанням фразеологічних лексичних одиниць.

Третя частина орієнтована на виявлення знань, умінь та навичок вступника у сфері професійно-орієнтованого мовлення.

## Критерії оцінювання (англійської, німецької, французької мов)

1. Тестове завдання з іноземної мови складається з **30 питань трьох рівнів** складності (по 10 питань кожного рівня), які оцінюються за 100-бальною шкалою, до якої додається 100 балів (шкала від 100 до 200 балів). Кожне питання **першого рівня** оцінюється **2,5** балами, **другого** – **3,5** балами, **третього** – **4** балами.

2. Із запропонованих відповідей на кожне питання необхідно вибрати номер правильної відповіді і внести її у талон відповідей. Тривалість тестування – **одна година**.

3. Вступник вважається допущеним до конкурсу, якщо отримав не менше 124 бали за оцінювання від 100 до 200 балів.

*Перелік тем, які потрібно повторити для успішного складання вступного іспиту до магістратури:*

### **Англійська мова.**

1. Артикль.
2. Іменник (множина іменників).
3. Прикметник (ступені порівняння).
4. Займенник. Розряди займенників.
5. Теперішній неозначений час.
6. Минулий неозначений час.
7. Майбутній неозначений час.
8. Теперішній тривалий час.
9. Минулий тривалий час.
10. Майбутній тривалий час.
11. Теперішній доконаний час.
12. Минулий доконаний час.
13. Майбутній доконаний час.
14. Пасивний стан дієслова.
15. Узгодження часів.
16. Пряма та непряма мова.
17. Умовний спосіб.
18. Інфінітив.
19. Комплекси з інфінітивом.
20. Дієприкметник.
21. Комплекси з дієприкметником.
22. Герундій.
23. Комплекси з герундієм.
24. Модальні дієслова.

*Лексичний мінімум з професійного мовлення , яким повинен володіти вступник до магістратури.*

1. Поняття екології.
2. Охорона довкілля.
3. Біосфера та її характеристика.
4. Поняття екосистеми.
5. Забруднення довкілля.
6. Ерозія ґрунтів. Кислотність ґрунтів.
7. Забруднення вод та повітря.
8. Радіація. Чорнобильська трагедія.
9. Торгівля та довкілля.
10. Вплив НТП на життя людини та довкілля.
11. Демографічні проблеми сучасності.
12. Екологічні проблеми урбанізованих територій.
13. Природно-охоронні функції лісів.
14. Хвойні та листяні породи дерев та особливості їх розвитку.
15. Ліс і клімат.
16. Способи поновлення лісу (природне та штучне поновлення лісу).
17. Економіка як наука.
18. Економічні фактори, що впливають на бізнес.
19. Три базові проблеми економіки.
20. Форми організації бізнесу.
21. Бухгалтерський облік.
22. Фінансовий менеджмент.
23. Банківська справа та фінанси.
24. Ринкові відносини та конкуренція.
25. Економіка довкілля.
26. Структура деревини.
27. Вади деревини.
28. Фізичні, механічні та технологічні властивості деревини.

29. Сушіння деревини.
30. Стружкові плити.
31. Фанера.
32. Опорядження деревини.
33. Енергія.
34. Види навантаження.
35. Підшипники.
36. Гідравлічні системи.
37. Механічні властивості металу.
38. Двигуни внутрішнього згорання.
39. Види верстатів.
40. Види дизайну.
41. Принципи дизайну.
42. Колір та його вплив на емоції.
43. Елементи дизайну інтер'єру.
44. Меблі як елемент інтер'єру кімнати.



## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *О с н о в н а:*

1. Мосій І.М., Преснер Р.Б. Методичні рекомендації з англійської мови з розвитку усного мовлення для студентів спеціальності «Екологія та охорона навколишнього середовища». - Львів: НЛТУ України, 2006. - 51с.
2. Elena Korshuk English for Environmental Science.-Uppsala.: The Baltic University Press, 2003. - 210 p.
3. Ридош В.М., Сидин Н.В. Методичні вказівки з англійської мови для розвитку усного мовлення для студентів лісогосподарського факультету. - Львів, Укр ДЛТУ, 2004. - 50с.
4. Вітер З.Р., Костецька Н.Л. Методичні вказівки з англійської мови для розвитку усного мовлення для студентів технологічного факультету спеціальність «Дизайн меблів». – Львів. 2006. – 104 с.
5. Ванівська О.М., Лентяков В.В. Навчально-методичний комплекс завдань з англійської мови професійного спілкування. – Львів, 2014. – 111 с.
6. Адамовська Л.М., Котловський А.М. English for Economists. Методичні вказівки для розвитку усного мовлення для студентів економічного факультету. - Львів, 2004. - 73с.
7. Лентяков В.В., Сидин Н.В. Навчально-методичний комплекс завдань з англійської мови для студентів технологічного факультету (за напрямками «Деревооброблювальні технології» та «Хімічна технологія»). – Львів, 2014. – 106 с.
8. T. Dyak, I. Mosiy. English for specialists in Forestry (English for specific Purposes). – НЛТУ України. Львів, 2012 – 298 с.
9. Дяк Т.П., Мосій І.М., Преснер Р.Б. Англо-український словник-мінімум екологічних термінів. – Львів: НЛТУ України, 2013. – 113 с.
10. Дяк Т.П., Мосій І.М., Подоляк З.Р. Англо-український термінологічний словник з дизайну. – Львів: НЛТУ України, 2016. – 122 с.
11. Англійська для економістів і бізнесменів: Підручник / В.К. Шпак, О.О. Мустафа, Т.І. Бондар та ін., За ред. В.К. Шпака. – К.: Вища шк., 2007. – 223 с.

12. Raymond Murphy. English Grammar in Use. - Cambridge University Press. 1997. - 320 p.
13. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. - Київ, 2004 - 340 с.
14. Можаяев Л.В. Англо-русский лесотехнический словарь. - М.: Русский язык, 1983. - 668с.

***Д о д а т к о в а:***

1. Коваль Л.М. Методичні вказівки для розвитку усного мовлення для студентів магістерського курсу «Економіка довкілля та природних ресурсів». - Львів: Укр ДЛТУ, 2004. - 40с.
2. English for forestry institutes. - М.: Высш.шк., 1970. – 230 с.
3. Semko M.M. Business Studies, Lviv Agrarian University, 2003. - 203 p.
4. Oleg Tarnopolsky, Svitlana Kozhusko. Business Projects. Vinnytsya: Nova Knyha Publishers, 2007. - 325p.
5. V. Evans, Round-Up, (level 5), Pearson Education Limited, Edinburg gate, Harlow, 2009. - 207p.

Орієнтований зразок тесту з англійської мови

## Variant -X

**1. Put the verbs into the correct form.**

1. I (to learn) the words for an hour, but I still don't remember them.  
a) has been learning; b) have been learning; c) learn; d) am learning.
2. Many new houses (to build) by the end of this year.  
a) has been built; b) are built; c) will have been built; d) is built.
3. Ann and Stan (to know) each other since they were children.  
a) know; b) were knowing; c) have known; d) used to know.
4. If I (to be) you, I would buy this book.  
a) am; b) were; c) shall be; d) will be.
5. Don't disturb him. He (to read) an English story now.  
a) had read; b) reads; c) is reading; d) will read.

**2. Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is one mistake in each sentence.**

6. Last summer my friends visited one of the most ancient town of England.  
A B C D
7. I told her again I'd ring her up if I get a chance.  
A B C D
8. Our father didn't say nothing, he went on reading.  
A B C D
9. Ann has cooked Ukrainian beetroot soup for 3 hours.  
A B C D
10. Have you ever be to the USA?  
A B C D

**3. Choose the correct variant of the translation.**

11. Мені дуже шкода, що я покинув вас.  
a) I am very sorry to leave you.  
b) I am very sorry to have left you.  
c) I was very sorry to leave you.  
d) I am very sorry to be leaving you.

12. На вашому місці я б вивчав англійську мову.
- a) I shall study English if I were you.
  - b) If I were you I should study English.
  - c) I must study English if I were you.
  - d) I am going to study English if I were you.
13. Шкода, що ви не попросили, я б могла допомогти вам.
- a) I wish you have asked me, I could help you.
  - b) It's a pity you didn't ask me, I could have helped you.
  - c) I wish you would ask me, I could help you.
  - d) I wish you ask me, I could help you.
14. Якби не ваша допомога, я б не знайшла будинку.
- a) But for your help, I should not have found the house.
  - b) But for your help, I should not have founded the house.
  - c) But for your help, I should not have been found the house.
  - d) If you hadn't helped me, I would not found the house.
15. На вашому місці я б поговорив з учителем.
- a) If I were you I will talk to the teacher.
  - b) If I was in your place I shall talk to the teacher.
  - c) If I am in your place I would talk to the teacher.
  - d) If I were you I would talk to the teacher.

**4. Fill in with correct prepositions.**

16. House is a building made \_\_\_\_ people to live \_\_\_\_ .  
a) by; b) on; c) for; d) in; e) at.
17. Ann lives \_\_\_\_ a small village \_\_\_\_ the south coast of England.  
a) from; b) in; c) on; d) at; e) of.
18. She is preparing \_\_\_\_ the examination.  
a) on; b) to; c) for; d)at; e)from.
19. I'll meet you \_\_\_\_ the corner of the street at 10 o'clock.  
a) in; b) for; c) at; d)by; e)to.
20. Do you really think you'll be better if you go \_\_\_\_ a diet?

a) in; b) at; c) on; d) since; e) by.

**5. Choose the correct word and fill in the blanks.**

21. Today the size of the human ... is increasing rapidly and overexploitation of natural resources, such as fishing, occurs.

a) pollution; b) waste; c) estimation; d) population.

22. Sustainable ... starts with the concept that we have moral duties towards future people.

a) life; b) exploitation; c) development; d) agreement.

23. Trees will be more sensitive in a polluted ... .

a) environment; b) area; c) site; d) water.

24. The resources that go into creation of goods and services are called... .

a) the factors of production; b) equipment; c) economic forces; d) capital.

25. Today we have the warmest ... since the 14<sup>th</sup> century.

a) weather; b) forecast; c) nature; d) climate.

26. The enhanced greenhouse effect, leading to the increased global ... temperature, has been investigated by the IPCC.

a) middle; b) average; c) medium; d) constant.

27. You may earn ... loaning your money to others.

a) rent; b) wages; c) interest d) surplus.

28. Another problem to the environment is the ... of radioactive waste from space.

a) withdrawing; b) disposal; c) absorption; d) leakage.

29. But pollutants that are high in the atmosphere may travel thousands of miles before they ... to the Earth.

a) drop in; b) drop out; c) drop up; d) drop back.

30. Negative growth of real gross nation product is called ...

a) inflation; b) productivity; c) total value; d) recession.

*Перелік тем, які потрібно повторити для успішного складання вступного іспиту до магістратури:*

### **Німецька мова.**

1. Іменник. Однина та множина іменників. Відмінювання іменників.
2. Прийменник. Керування прийменників. Основні значення прийменників.
3. Займенник. Класифікація займенників. Вживання займенників у реченні.
4. Прикметник. Найбільш уживані суфікси прикметників. Відмінювання прикметників. Керування прикметників. Ступені порівняння прикметників.
5. Дієприкметник I. Дієприкметник II. Вживання дієприкметників у реченні. Дієприкметникові звороти.
6. Дієслово. Класифікація дієслів. Способи утворення похідних дієслів. Відмінювання похідних і складних дієслів. Каузативні дієслова. Складні дієслова. Перехідні та неперехідні дієслова, сильні і слабкі дієслова. Утворення часових форм дійсного способу: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Futurum II.
7. Вживання часових форм дійсного способу. Абсолютне і відносне вживання часів.
8. Пасивний стан дієслова. Утворення та вживання.
9. Прислівник. Класифікація прислівників за їх значенням. Ступені порівняння прислівників.
10. Синтаксис. Сладнопідрядні і складносурядні речення. Порядок слів у складнопідрядних та складносурядних реченнях. Класифікація підрядних речень.
11. Інфінітив. Вживання інфінітиву з і без частки „zu". Інфінітивні звороти.
12. Кон'юнктив. Утворення часових форм кон'юнктива. Вживання кон'юнктива та переклад українську мову.
13. Терміни та їх місце у професійному мовленні.
14. Професіоналізми.
15. Стилiстичні функції термінологічної лексики.
16. Терміни-варіанти.
17. Фразеологічна лексика.

18. Стійкі фразеологічні звороти.
19. Основи технічного перекладу.
20. Професійне мовлення. Культура професійного мовлення.

*Лексичний мінімум з професійного мовлення, яким повинен володіти вступник до магістратури:*

1. Поняття екології.
2. Охорона довкілля.
3. Біосфера та її характеристика.
4. Поняття екосистеми.
5. Забруднення довкілля.
6. Ерозія ґрунтів. Кислотність ґрунтів.
7. Забруднення вод та повітря.
8. Радіація. Чорнобильська трагедія.
9. Торгівля та довкілля.
10. Вплив НТП на життя людини та довкілля.
11. Демографічні проблеми сучасності.
12. Екологічні проблеми урбанізованих територій.
13. Природно-охоронні функції лісів.
14. Хвойні та листяні породи дерев та особливості їх розвитку.
15. Ліс і клімат.
16. Способи поновлення лісу (природне та штучне поновлення лісу).
17. Економіка як наука.
18. Економічні фактори, що впливають на бізнес.
19. Три базові проблеми економіки.
20. Форми організації бізнесу.
21. Бухгалтерський облік.
22. Фінансовий менеджмент.
23. Банківська справа та фінанси.
24. Ринкові відносини та конкуренція.

25. Економіка довкілля.
26. Структура деревини.
27. Вади деревини.
28. Фізичні, механічні та технологічні властивості деревини.
29. Сушіння деревини.
30. Стружкові плити.
31. Фанера.
32. Опорядження деревини.
33. Енергія.
34. Види навантаження.
35. Підшипники.
36. Гідравлічні системи.
37. Механічні властивості металу.
38. Двигуни внутрішнього згорання.
39. Види верстатів.
40. Види дизайну.
41. Принципи дизайну.
42. Колір та його вплив на емоції.
43. Елементи дизайну інтер'єру.
44. Меблі як елемент інтер'єру кімнати.

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### ***О с н о в н а :***

1. Дулиенко Г.И. Пособие по переводу немецкой научно-технической литературы. М.: Высш. шк., 1977. – 184 с.
2. Лук'янчук Н.Г., Білан М.Г. Німецько-латинсько-український словник ботанічних назв декоративних трав'яних рослин, ліан та чагарників. - Львів: УкрДЛТУ, 2004. – 53 с.
3. Малиновська О.Л., Масон С.Р. Методичні рекомендації для навчання студентів лісотехнічних спеціальностей німецькомовної фаховоорієнтованої комунікативної компетенції. - Львів: УкрДЛТУ, 2003. – 88 с.



4. Малиновська О.Л., Масон С.Р. Німецько-український словник лісотехнічних термінів. – Львів, НЛТУ України, 2014. – 140 с.

4. Павлов Э.А., Семёнова О.И. Немецко-русский словарь по лесному хозяйству, лесной и деревообрабатывающей промышленности. Под ред. В.С. Чуенкова и др. - М.: Рус.яз., - 1978. - 480 с.

#### *Д о д а т к о в а :*

1. Вікторівський В.Г. Енциклопедія німецьких тем. - Харків: Торсінг, 2003. – 423 с.
2. Городникова М.Д., Добровольский Д.О. Немецко-русский словарь речевого общения. - М.:Рус. яз., 2002. – 310 с.
3. Євгененко Д.А., Білоус О.М. та ін.. Практична граматики німецької мови. Комуникативні завдання та вправи. - Вінниця: Нова книга, 2004. – 400 с.
4. Постнікова О.М. Німецька мова: Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи). - К.: А.С.К., - 2000. - Кн.1. – 400 с. - Кн.2. – 320 с.
5. Силаева Т.А. Грамматика немецкого языка в упражнениях и текстах. - М.: АСТ: Харвест, 2006. - 320с.
6. Толковый немецко-русский словарь синонимов. - Под ред. Г.И.Вороной. - М.: Иностранный язык. - Оникс, 2006. – 848 с.
7. Шульц Х., Зундермайер В. - Немецкая грамматика с упражнениями. - М.: Лист, 1998. – 328 с.
8. Langenscheidts Großwörterbuch. Deutsch als Fremdsprache. Das einsprachige Wörterbuch für alle, die Deutsch lernen- Langenscheidt. K. G. Berlin und München, 2002. 1216 S.
9. Neuman R. Pflanzenwelt von uns erlebt. Berlin & Neues Leben, 1986. 289 S.

Орієнтований зразок тесту з німецької мови

Variante - X

**1. Bestimmen Sie richtige Zeitform. Wählen Sie eine richtige Variante. Nur Eine Antwort ist richtig.**

1. Ich (annehmen) seinen Vorschlag gern.  
a) nehme an b) nahmen an c) werden annehmen d) nahmt an
2. Drei Jahre (sein) es her, seit er diese Stadt verlassen hatte.  
a) waren b) war c) ist d) bist
3. Er (wollen) in Köln studieren.  
a) will b) wollten c) wollt d) willst
4. Sie (fragen) mich, wo ich vorige Woche gewesen war.  
a) fragten b) frage c) fragst d) habe gefragt
5. Wenn das Wetter gut ist, (gehen) wir gern spazieren.  
a) gehe b) ging c) ist gegangen d) gehen

**2. Finden Sie die Fehler in den folgenden Sätzen. Wählen Sie nur eine Variante.**

6. Er kam heute mit dem Zug seit Bonn zurück.  
a                      b                      c                      d
7. Darüber hat euch niemand gewundert.  
a                      b                      c                      d
8. Gestern habe er mir das Buch gegeben.  
a                      b                      c                      d
9. Ein krummer Baum trägt oft besseren Früchte als ein gerader.  
a                      b                      c                      d
10. Sie fand ihr Buch auf dem Tisch zu liegen.  
a                      b                      c                      d

**3. Wählen Sie eine richtige Übersetzungsvariante. Nur eine Antwort ist richtig.**

11. Ми хочемо познайомитись з історією міста.  
a) Wir wollen die Geschichte der Stadt kennenlernen.  
b) Wir wollten die Geschichte der Stadt kennenlernen.  
c) Wir sollten die Geschichte der Stadt kennenlernen.  
d) Wir sollen die Geschichte der Stadt kennenlernen.
12. Студенти отримали стипендію.

- a) Die Studenten bekamen das Stipendium.
- b) Das Stipendium wird von den Studenten bekommen.
- c) Das Stipendium wurde von den Studenten bekommen.
- d) Die Studenten werden das Stipendium bekommen.

13. Тобі ніхто не телефонував.

- a) Niemand wird dich anrufen.
- b) Niemand hat mich angerufen.
- c) Niemand hat dich angerufen.
- d) Niemand rief mich an.

14. Газета щоденно приноситься листоношею.

- a) Die Zeitung wird täglich von dem Briefträger gebracht.
- b) Die Zeitung wurde täglich von dem Briefträger gebracht.
- c) Die Zeitung wird täglich von dem Briefträger gebracht werden.
- d) Die Zeitung ist täglich von dem Briefträger gebracht worden.

15. Я прочитав цю книжку з великим інтересом.

- a) Ich habe dieses Buch mit großem Interesse gelesen.
- b) Dieses Buch wird von mir mit großem Interesse gelesen werden.
- c) Ich werde dieses Buch mit großem Interesse lesen.
- d) Dieses Buch ist von mir mit großem Interesse gelesen worden.

**4. Setzen Sie richtigen Präpositionen ein. Nur eine Antwort ist richtig.**

16. \_\_\_\_ zum Bahnhof will ich dich gern begleiten.

- a) außer b) bis c) von d) auf

17. Ich fliege \_\_\_\_ dem Flugzeug.

- a) außer b) bis c) von d) mit

18. Diese Arbeit muss \_\_\_\_\_ 1.Mai fertig sein.

- a) außer b) bis c) aus d) auf

19. Das bleibt \_\_\_\_ uns.

- a) unter b) bis c) von d) auf

20. Wie lange haben Sie \_\_\_\_ dem Referat gearbeitet?

- a) außer b) bis c) von d) an

**5. Ergänzen Sie die Sätze. Wählen Sie eine richtige Variante.**

21. Heute aber gibt es in der Welt wohl kein Massenmedium, das nicht in dieser oder jener Form ... beraten wurde.

a. Pflicht b. Umweltprobleme c. Schutz d. Eigentum

22. Die Bürger werden mit ökologischen Kenntnissen ausgerüstet und zu einer sorgsamem ... gegenüber der Natur erzogen.

a. Einstellung b. Bestandteil c. Schaden d. Umwelt

23.... des Kohlendioxid in der Atmosphäre wächst nicht nur in der Stadt, sondern auch auf dem Lande.

a. Sammlung b. Menge c. Rahmen d. Richtung

24.... der Natur ist nicht nur eine überaus wichtige staatliche Aufgabe, sondern auch Angelegenheit des ganzen Volkes, eines jeden Bürger.

a. Schutz b. Zweck c. Vorschlag d. Verschmutzung

25. Mit jedem Jahr wird die Entwicklung des Menschen auf den ..., der bekanntlich der Hauptlieferant unserer Nahrung ist, immer größer.

a. Bundesland b. Festland c. Stadt d. Boden

26. Die Probleme der Intensivierung der Wirtschaft, des wissenschaftlich-technischen ... und der Ökonomie von Ressourcen sind nur auf das engste mit ökologischen Fragen verbunden.

a. Fortschritts b. Erfolg c. Aufgabe d. Begriff

27. Viele Obstbäume, die Birke, die Eiche und ... gehören zu den beliebtesten Laubböhlzern.

a. Nussbaum b. die Kiefer c. die Tanne d. die Fichte

28. Es gibt kaum einen Wirtschaftszweig, der nicht Holz in irgendeiner

Form ....

a. ausnutzen b. gebrauchen c. benötigt d. nutzt

29. Der Kampf um die Gesundheit der Natur und auch um die Gesundheit des Menschen rechtfertigt die aufgewendeten ....

a. Mittel b. Beispiel c. Bedeutung d. Umwelt

30. ... der Luft, des Wassers und des Bodens auch der Nahrungsmittel durch chemische Stoffe hat in den industriell entwickelten Ländern einen hohen Stand erreicht.

a. Sauberkeit b. Verschmutzung c. Reinigung d. Entwicklung

*Перелік тем, які потрібно повторити для успішного складання вступного іспиту до магістратури:*

### **Французька мова.**

1. Артикль.
2. Іменник (множина іменників).
3. Прикметник (ступені порівняння).
4. Займенник. Розряди займенників.
5. Дієслова I, II, III груп.
6. Теперішній неозначений час.
7. Майбутній неозначений час.
8. Минулі складні неозначені часи.
9. Минулий простий час.
10. Пасивний стан дієслова.
11. Узгодження часів.
12. Умовний спосіб дієслова.
13. Інфінітив.
14. Дієприкметник.
15. Терміни – основа професійного мовлення.
16. Словотвір (префіксально-суфіксальний спосіб).
17. Фразеологізми та їх переклад.
18. Основи перекладу лісотехнічної термінології.
19. Основи професійного мовлення.

*Лексичний мінімум з професійного мовлення , яким повинен володіти вступник до магістратури:*

1. Поняття екології.
2. Охорона довкілля.
3. Біосфера та її характеристика.

4. Поняття екосистеми.
5. Забруднення довкілля.
6. Ерозія ґрунтів. Кислотність ґрунтів.
7. Забруднення вод та повітря.
8. Радіація. Чорнобильська трагедія.
9. Торгівля та довкілля.
10. Вплив НТП на життя людини та довкілля.
11. Демографічні проблеми сучасності.
12. Екологічні проблеми урбанізованих територій.
13. Природно-охоронні функції лісів.
14. Хвойні та листяні породи дерев та особливості їх розвитку.
15. Ліс і клімат.
16. Способи поновлення лісу (природне та штучне поновлення лісу).
17. Економіка як наука.
18. Економічні фактори, що впливають на бізнес.
19. Три базові проблеми економіки.
20. Форми організації бізнесу.
21. Бухгалтерський облік.
22. Фінансовий менеджмент.
23. Банківська справа та фінанси.
24. Ринкові відносини та конкуренція.
25. Економіка довкілля.
26. Структура деревини.
27. Вади деревини.
28. Фізичні, механічні та технологічні властивості деревини.
29. Сушіння деревини.
30. Стружкові плити.
31. Фанера.
32. Опорядження деревини.
33. Енергія.

34. Види навантаження.
35. Підшипники.
36. Гідравлічні системи.
37. Механічні властивості металу.
38. Двигуни внутрішнього згорання.
39. Види верстатів.
40. Види дизайну.
41. Принципи дизайну.
42. Колір та його вплив на емоції.
43. Елементи дизайну інтер'єру.
44. Меблі як елемент інтер'єру кімнати.

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### *Основна:*

1. Матвишин В.Г., Ховхун В.И. Бізнес-курс французького языка. – Киев, 2000. – 384 с.
2. Карпусь И.Л. Le français d'affaires. Французский деловой язык. – Киев, 1999. – 185 с.
3. Образ О. Французька мова для банкірів. – Київ, 2000. – 145 с.
4. Потьомкіна І.Ф. Методичні вказівки з ділової французької мови для студентів старших курсів. – Львів: УкрДЛТУ, 2004. – 60 с.
5. Колечко О., Крилова В. Французька мова для студентів-економістів. – Київ, 2004 – 334 с.

### *Додаткова:*

1. Андрашко К.М., Коломієць О.О., Тищенко К.М. Українсько-французький словник – Київ: Рад. шк., 1986.
2. Бурбело Б.І., Венгренівська Г.Ф., Мишанич К.М. та інші. Французько-український словник. – Київ: Рад. шк., 1982.

3. Китайгородская Г.А., Крашенников А.А., Гольдштейн Я.В. Французский язык. Интенсивный курс. Продвинутый этап. - Москва: Высш. шк., 1989.
4. Панорама ринку. Інформаційно-рекламний двотижневик. – Львів, 5-8 лют. 2000.
5. Соломарська О.О., Донець Й.І., Стаценко В.А. Підручник французької мови. – Київ: Вища шк., 1994.
6. Abbadie C., Chovelon B., Morsel M.-H. L'expression française écrite et orale. Exercices pour étudiants étrangers de niveau avancé. – Grenoble, 1988.
7. Alméras J., Noblecourt P. Chastrusse J. Pratique de la communication. Methodes et exercices. – P.: Larousse, 1978.
8. Amaud L. Langages et textes en 5-e. Expression personnelle. – P.: Editions Magnard, 1978.
9. Dictionnaire général Larousse (pour la maîtrise de la langue française, la culture classique et contemporaine). – P.: Larousse, 1993.
10. Dictionnaire usuel Larousse. – P.: Larousse, 1991.
11. Dubois J. Legane R. La nouvelle grammaire du français. – Larousse, 1973.
12. Greffet P. Porcher L. A vous de lire. – P.: Hachette, 1986.
13. Mauchamp N. La France de toujours. Civilisation sans frontières. – P.: CLE international, 1987.
14. Mauchamp N. Les Français. Mentalités et comportements. – P.: CLE international, 1995.
15. Voici la France. – P.: Ministère des Affaires étrangères, 2000.



Орієнтований зразок тесту з французької мови  
Variante-X

**I. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviens:**

1. On m'a dit qu'il (venir) hier.

- a) viendra
- b) venait
- c) est venu
- d) vient

2. Elle m'a écrit que son père (arriver) bientôt.

- a) arrivera
- b) arriverait
- c) est arrivé
- d) arrive

3. Ils croyaient que nous (partir) lendemain.

- a) partons
- b) partirons
- c) partions
- d) sommes partis

4. Elle lui a demandé comment il (s'appeler).

- a) s'appelait
- b) s'est appelé
- c) s'appele
- d) s'était appelé

5. Demain nous (aller) au théâtre dramatique.

- a) irons

- b) allions
- c) sommes alleés
- d) allons

## **II. Choisissez la meilleure traduction:**

6) Ми знали, що ви вивчаєте іноземні мови.

- a) Nous savions que vous appreniez les langues étrangères.
- b) Nous savions que vous apprenez les langues étrangères.
- c) Nous savions que vous avez appris les langues étrangères.
- d) Nous savions que vous apprendrez les langues étrangères.

7) Помилки, які ти зробив показують, що ти не вивчив правило.

- a) Les fautes que tu faisait montrent que tu n'as pas appris la règle.
- b) Les fautes que tu as faites montraient que tu n'apprends pas la règle.
- c) Les fautes que tu as faites montraient que tu n'apprenais pas la règle.
- d) Les fautes que tu as faites montrent que tu n'as pas appris la règle.

8) Якби ми змогли, ми б поїхали у Францію.

- a) Si nous pouvons, nous irions pour la France.
- b) Si nous pouvions, nous allons pour la France.
- c) Si nous pourrions, nous allions pour la France.
- d) Si nous pouvions, nous irions pour la France.

9) Він відчув, що вона не прийде.

- a) Il sentait qu'elle ne viendra pas.
- b) Il sentait qu'elle ne pas venue.
- c) Il a senti qu'elle ne viendrait pas.
- d) Il a senti qu'elle ne vient pas.

- 10) Скажіть йому, щоб він добре зробив цю роботу.
- a) Dites-lui qu'il feras bien ce travail.
  - b) Dites-lui qu'il faisait bien ce travail.
  - c) Dites-lui qu'il ferait bien ce travail.
  - d) Dites-lui qu'il fasse bien ce travail.

### **III. Choisissez la meilleure réponse:**

11. Que signifie «gouverner une entreprise»?

- a) C'est prendre les décisions quotidiennes.
- b) C'est définir les orientations a court terme.
- c) C'est définir les orientations srtatégique a long terme.
- d) C'est définir la stratégie a long terme et a court terme.

12. Qu'est-ce que la fonction technique?

- a) C'est la réalisation du contrôle.
- b) C'est la réalisation de l'achat et de la vente.
- c) C'est la production des marchandises.

13. Qu'est-ce que la fonction administrative?

- a) C'est contrôler.
- b) C'est assurer la sécurité.
- c) C'est coordonner.
- d) C'est coordonner et décider.

14. Qu'est-ce que la liason hiérarchique?

- a) C'est la division fonctionnelle de l'autorité.
- b) C'est la multiplicité de responsables dans l'entreprises.
- c) C'est la liason de suboronné doit rendre comte à son chef.

15. Par quoi est-ce que la comptabilité traditionnelle se caractérise.

- a) La comptabilité traditionnelle peut décomposer les comptes et les résultats financiers.
- b) La comptabilité traditionnelle peut distinguer les comptes d'achat, les comptes de production, les comptes de distribution.
- c) La comptabilité traditionnelle ne peut pas indiquer les prix de revient du produit.

16. Qu'est-ce que le marketing?

- a) Le marketing est un symbole des techniques nouvelles de gestion.
- b) Le marketing accomplit la fonction commerciale: faut-il produire ce qui doit être acheté ou bien chercher à vendre ce que l'on avait déjà produit.
- c) Le marketing doit introduire des techniques scientifiques de décisions au niveau commercial.

17. Qu'est-ce que le marketing mixte?

- a) Le marketing mixte tient compte de toutes les informations.
- b) Le marketing mixte tient compte de tous les éléments stratégiques.
- c) Le marketing mixte est l'ensemble des techniques de vente qui sont résolues immédiatement et directement entre la firme et le client.

18. Sur qui est-ce que les informations portent?

- a) L'information porte sur le consommateur.
- b) L'information porte sur le client.
- c) L'information porte sur le concurrent.
- d) L'information porte sur les fournisseurs, les clients, les distributeurs et les concurrents.

19. Comment se fait l'action directe sur la vente?

- a) Elle se fait au niveau de promotions des ventes.
- b) Elle se fait au niveau de la publicité.

c) Elle se fait a 2 niveaux.

20. La publicité d' intérêt general qui concerne-t-elle?

a) Elle concerne des producteurs.

b) Elle concerne des distributeurs.

c) Elle concerne la collectivité.

d) Elle concerne l'achât d'un produit.

#### **IV. Donnez les equivalents ukrainiens convénables:**

21. Avoir le vent en poupe

a) marcher contre le vent;

b) être dans une période de succès;

c) abriter, protéger;

d) empêcher de suivre la route prévue.

22. Bruler d'impatience

a) être ardent;

b) incendier;

c) incinérer;

d) altérer par l'action de feu.

23. Avoir les larmes aux yeux

a) éclater en sanglots;

b) être dans une profonde affliction;

c) être en pleur;

d) être très ému.

24. Abattre du chemin

a) partir;

b) s'arrêter;

- c) s'égarer;
- d) avancer.

25. Mettre en œuvre

- a) œuvrer; commencer à agir;
- b) fonder;
- c) employer;
- d) produire.

**V. Remplissez le blanc en utilisant:**

26. Je connais de vue ce monsieur, nous ... tous les matins à la gare.

- a) rencontrer, b) recevoir, c) aller chercher, d) se rencontrer.

27. Si vous pouvez, ... me ... à la gare.

- a) retourne , b) se trouve , c) prendre, d) rencontre

28. J'ai commandé les livres, il faut ... les ... .

- a) acheter, b) réduit, c) recevoir, d) aller chercher

29. Les Legrand nous ont très bien ... .

- a) partir, b) horaire, c) raconter, d) recevoir

30. Cette discussion à quoi nous ...-t-elle? – A rien.

- a) mener, b) amener, c) emmener, d) ramener.